

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №156 им. Героя Советского Союза Ерофеева Г.П."

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Ю.П. Путинцева

Протокол № 1

от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Е.П. Мельник

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Комиссарова

Приказ № 01-35-322

от «21» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Вдумчивое чтение»**  
**3 класс**

Красноярск, 2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению «Вдумчивое чтение» реализуется на основе формирования читательской грамотности, как одной из основных компетентностей современного младшего школьника. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа внеурочной деятельности усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

**Актуальность программы** обусловлена главной задачей современной школы в воспитании динамичной личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющей овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Одной из ключевых составляющих такой личности является читательская грамотность. Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Формирование читательской грамотности имеет особую значимость для младшего школьника: выступает в качестве условия успешного обучения в начальной школе, а также именно в этот сензитивный период определяется отношение человека к книге.

Программа внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения программы «Вдумчивое чтение»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов различных видов, жанров и стилей и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление,

эмоциональное принятие и осмысление учениками - читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях;

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;

- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся;

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

Программа рассчитана на систематическое проведение занятий 1 раз в неделю во внеурочное время.

Количество часов в год: 3 класс - 34 часов.

## **Содержание курса «Вдумчивое чтение»**

### **3 класс**

Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров. В первый раздел «Все мы родом из детства...» включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день». Второй раздел «Интересное вокруг нас» посвящен научно-популярной литературе о природе и животных, сюда вошли такие научно-познавательные тексты («Про дождевого червяка», «Сколько весит облако?», «Кальций»), рассказы о животных из книги «Такие разные животные» Юлия Вагнера («Почему млекопитающие?», «Птичьи носы и лапы», «С сумкой на животе»). Раздел «Вверх ногами» знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные», представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике:

«История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева,  
«История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в раздел «Преданья старины глубокой», знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо», состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы».

### Календарно- тематическое планирование 3 класс (34 ч.)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>«Все мы родом из детства»</b>				
1	Вводное занятие			
2	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики».	1		
3	Странички дневника нашего детства. «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3 класса».	1		
4	Наши самые близкие люди. Рассказ С.Г. Георгиев «Ошейник».	1		
5	Наши самые близкие люди. Рассказ С.Г. Георгиев «Дедушка».	1		
6	Что такое счастье? А.Г. Алексин. «Самый счастливый день».	1		
7	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ	1		
<b>«Интересное вокруг нас!»</b>				
8	Научно-познавательный текст «Про дождевого червяка».	1		
9	Научно-познавательный текст «Сколько весит облако?»	1		
10	Научно-познавательный текст «Кальций».	1		

11	Такие разные животные. Рассказ Ю. Вагнера «Почему млекопитающие?»	1		
12	Такие разные животные. Ю. Вагнер «Птичьи носы и лапы». Рассказ	1		
13	Такие разные животные. Ю. Вагнер «С сумкой на животе». Рассказ	1		
<b>«Вверх ногами»</b>				
14	Все наоборот. Тим Собакин. Стихи.	1		
15	Савва Букин. «Буква «Е». Рассказ	1		
16	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская. Стихи.	1		
17	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова. Стихи	1		
18	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка	1		
19	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц. Стихи	1		
20	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц. Стихи	1		
21	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	1		
<b>«Школьные годы чудесные»</b>				
22	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть	1		
23	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ	1		
24	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка	1		
25	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть	1		
<b>«Преданья старины глубокой»</b>				
26	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия	1		
27	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание	1		
28	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище». Военная повесть	1		
29	Создание синквейна по повести «Сказание о Мамаевом побоище».	1		
30	Сказки для добрых сердец. Н.К. Абрамцева «Голубая сказка»	1		
31	Сказки для добрых сердец. Н.К. Абрамцева «Чудеса, да и только».	1		
32	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть	1		
33	Создание кластера по повести.	1		
34	Заключительное занятие. «Каким читателем я стал?».	1		
	Итого:	34		

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм;
- правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объёма текста, выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенность звукописи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением,
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение определять стиль текста, выделять его особенности;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Чтение. Работа с текстом: 3 класс/ О.Н. Крылова. – 31-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.
2. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2019.
3. Посашкова Е. В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 144 с.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2004.
5. Актуальные проблемы методики обучения чтению младших школьников / Под ред. М. С. Васильевой и др. М., 1994.
6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. СПб., 1998.
7. Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №4.
8. Трифонова, О.А. Формирование читательской грамотности у младших школьников / О.А. Трифонова // 1 сентября. – 2023. – № 3. – С. 66-70.