

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений.

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20.09.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none">1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели).2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).	<ol style="list-style-type: none">1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, регулированию своей деятельности и преодолению препятствий).2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).	<ol style="list-style-type: none">1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, регулированию своей деятельности и преодолению препятствий).2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).
Социальные умения (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none">1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого).2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации).3. Целеполагание (планировать, сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	<ol style="list-style-type: none">1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого).2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации).3. Целеполагание (планировать, сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	<ol style="list-style-type: none">1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого).2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации).3. Целеполагание (планировать, сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>Умеет организовывать свои действия, способен искать информацию, консультироваться у педагога. Способен вступать в контакт, поддерживать общение в разных ситуациях при групповой работе. Умеет искать (консультироваться у педагога) и получать информацию. Ответственно относится к выполнению индивидуальных работ. Выражает доброжелательное отношение к другим обучающимся и педагогам.</p> <p>Диагностические средства:</p>	<p>Умеет осуществить самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм. Ответственно относится к выполнению индивидуальных работ. Умеет работать в группе и выполнять взятые на себя обязанности. Умеет сотрудничать и договариваться, принимать решения. Знает способы решения разногласий и конфликтов.</p> <p>Диагностические средства: анкетирование, педагогическое наблюдение, методика диагностики мотивации учения и эмоционального</p>	<p>Умеет самостоятельно ставить образовательные цели. Продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, оказывает посильную поддержку. Самоопределяется в деятельности, проявляет находчивость и оригинальность в решении новых задач. Умеет планировать, анализировать и делать выбор. Ярко выражает стремление к самовыражению, самоопределению. Умеет критически относиться к тому или иному высказыванию, противостоять сложностям и вырабатывать своё собственное мнение в дискуссиях.</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений.

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20.09.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	анкетирование, педагогическое наблюдение. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	отношения к учению, мониторинг ситуаций в событийных мероприятиях.	Диагностические средства: анкетирование, педагогическое наблюдение, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, мониторинг ситуаций в событийных мероприятиях.
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (учебные игры и экскурсии, практические работы, творческие проекты и т.д.). Игровые технологии, работа в парах и группах. Участие обучающихся в: - коллективных творческих делах в рамках внеклассной работы. - конкурсных, соревновательных мероприятиях, олимпиадах. - социальных и познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии). - спортивных соревнованиях и играх.	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (учебные экскурсии, лабораторные практикумы, дискуссии, учебные игры, квесты и т.д.). Игровые технологии, работа в парах и группах. Публичная защита творческих и проектных работ. Использование метода проектов. Участие обучающихся в: - конкурсных, соревновательных мероприятиях, олимпиадах; - образовательных и интеллектуальных играх; - социальных и познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии и т.д.). -общешкольных праздниках и творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) делах, связанных со значимыми знаменательными датами; - в классном и школьном самоуправлении.	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (лабораторные практикумы, дискуссии, дебаты, тренинги и т.д.). Использование метода проектов. Публичная защита творческих, проектно-исследовательских работ. Участие обучающихся в: - конкурсных, соревновательных мероприятиях, олимпиадах; - образовательных и интеллектуальных играх; - социальных и познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии); --общешкольных праздниках и творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) делах, связанных со значимыми знаменательными датами. - социальных проектах (совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности); - в классном и школьном самоуправлении.

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений.

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20.09.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>Организует взаимодействие обучающихся. Моделирует среду, в которой обучающийся учится ставить цель, планировать свою деятельность. поручения. Выстраивает успешную коммуникацию. Учит обучающихся проявлять волевые качества во время спортивных соревнований, игр, конкурсов. Дает общественные поручения. Организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. Организует игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы).</p>	<p>Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся. Выстраивает успешную коммуникацию. Организует взаимодействие обучающихся. Моделирует среду, в которой обучающийся учится ставить цель, планировать свою деятельность. поручения. Учит обучающихся проявлять волевые качества во время спортивных соревнований, игр, конкурсов. Дает общественные поручения. Мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения. Включает в социально значимую деятельность (РДШ, Совет активных школьников, акции, мероприятия и др.). Учит анализировать результаты участия (рефлексировать свою деятельность).</p>	<p>Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания. Выбирает оптимальное содержание, формы, средства и приемы педагогического воздействия. Организует эффективное взаимодействие между всеми субъектами образовательных отношений и сотрудничество социальными партнерами. Привлекает обучающихся к управлению школьной жизнью. Учитывает позиции всех участников деятельности. Включает обучающихся в социально-значимую деятельность, предоставляет им возможность социальных и профессиональных проб. Создает условия для выбора и построения и реализации индивидуальной траектории обучения.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Ставит цель своей деятельности. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет доброжелательность к одноклассникам и педагогам.</p>	<p>Самостоятельно ставит цель и планирует свою деятельность. В условиях учебной ситуации (групповой деятельности) умеет распределять ролевые позиции для эффективного достижения общего результата. Анализирует и корректирует свою деятельность. Отвечает за последствия принятых решений. Доброжелательно относится к обучающимся и педагогам. Владеет способами разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Самостоятельно планирует свою деятельность. Умеет ставить собственные цели на перспективу и выстраивать дальнейшую траекторию личного роста. Выбирает способы действий для решения поставленных задач, исходя из образовательных потребностей, проявляя при этом оригинальность. Осуществляет рефлексию своей деятельности. Демонстрирует умение отвечать за поступки и действия. Разделяет ответственность за общее дело с членами социальной группы, несет индивидуальную ответственность за свои</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений.

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20.09.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

			действия. Продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Антропова Наталья Михайловна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ №156
5	Богатырева Татьяна Леонидовна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ №134
5	Качанова Анна Андреевна	Зам. директора по ВР	МАОУ СШ №115

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время