

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация: МАОУ «СШ № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ткаченко Ю.Г.

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25 ноября 2021 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Способность принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации.</p> <p>3. Совершать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>4. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, учитывает мнение окружающих.</p>	<p>1. Умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы.</p> <p>2. Владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).</p> <p>3. Анализировать результат своих действий; вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, выбор и проектирование дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>1. Самостоятельно задавать критерии и цели планируемых результатов; Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы.</p> <p>2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации</p> <p>3. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи).</p> <p>4. Умение продуктивно общаться, учитывая позиции других, эффективно решать конфликты.</p>
Качества личности	<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>2. Уважительное, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>3. Готовность принять оценку адекватности совершенных действий.</p>	<p>1. Ответственное отношение к учебе и результату;</p> <p>2. Оценивание ситуаций и поступков.</p> <p>3. Целеустремленность, готовность к осознанному решению поставленных задач.</p>	<p>1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия.</p> <p>3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития.</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация: МАОУ «СШ № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ткаченко Ю.Г.

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25 ноября 2021 года о формируемых умениях и качествах.

<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>1. Оценка индивидуальных достижений (промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану). <i>Критерии оценивания:</i> планируемые результаты начального общего образования.</p> <p>2. Мониторинги: КДР (ЧГ, ГП), ВПР. <i>Критерии оценивания:</i> разработанные региональными ЦОКО и ФИПИ.</p> <p>3. Проектная деятельность, исследовательская деятельность. <i>Критерии оценивания:</i> результативность участия обучающихся в мероприятий данного направления.</p> <p>4. Участие в конкурсах и олимпиадах. <i>Критерии оценивания:</i> количество участников, результативность</p>	<p>1. Оценка индивидуальных достижений (промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану). <i>Критерии оценивания:</i> планируемые результаты основного общего образования.</p> <p>2. Мониторинги: КДР, ВПР. <i>Критерии оценивания:</i> разработанные региональными ЦОКО и ФИПИ.</p> <p>3. Устное собеседование по русскому языку; ОГЭ. <i>Критерии оценивания:</i> разработанные ФИПИ.</p> <p>4. Индивидуальный проект. <i>Критерии оценивания:</i> в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия.</p> <p>5. Участие в конкурсах и олимпиадах. <i>Критерии оценивания:</i> количество участников, результативность</p>	<p>1. Оценка индивидуальных достижений (промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану). <i>Критерии оценивания:</i> планируемые результаты среднего общего образования.</p> <p>2. Итоговое сочинение по литературе; ЕГЭ. <i>Критерии оценивания:</i> разработанные региональными ФИПИ.</p> <p>3. Мониторинги: международные исследования. <i>Критерии оценивания:</i> подготовленные ФИОКО.</p> <p>4. Индивидуальный проект. <i>Критерии оценивания:</i> в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия.</p> <p>5. Участие в конкурсах и олимпиадах. <i>Критерии оценивания:</i> количество участников, результативность</p>
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые; • сотрудничества; • критического мышления; • формирующего оценивания; • решения проектных и исследовательских задач; • информационно-коммуникационные; • здоровьесберегающие. <p>Формы:</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые игры; • личностно-ориентированное обучение; • критического мышления; • проектной и исследовательской деятельности; • проблемного обучения; • смешанного обучения; • информационно-коммуникационные; • здоровьесберегающие. 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения; • проектной и исследовательской деятельности; • деловые и ролевые игры; • личностно-ориентированное обучение; • критического мышления; • смешанного обучения; • информационно-коммуникационные; • здоровьесберегающие.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация: МАОУ «СШ № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ткаченко Ю.Г.

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25 ноября 2021 года о формируемых умениях и качествах.

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • парные; • групповые. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • парные; • групповые. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • парные; • групповые.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса. 2. Задает алгоритм действий и направляет обучающихся. 3. Использует коллективные и групповые формы работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и исследовательской деятельности; 2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии проблемно-диалогической технологией, мотивирует обучающихся для самостоятельного решения учебных задач; 3. Предлагает различные источники информации, задает условия для отбора информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов; 2. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему; 3. Выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно прикладывает усилия, чтобы справиться с заданиями, понимает зачем ему это нужно. 2. Выполняет действия в соответствии с алгоритмом, конструирует план своей деятельности, достигает результатов. 3. Активно взаимодействует, корректно формулирует своё мнение, учитывает мнение окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта дает оценку его результатам. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. 2. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов; 2. Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их; 3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация: МАОУ «СШ № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ткаченко Ю.Г.

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25 ноября 2021 года о формируемых умениях и качествах.

		оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место; 3. Самостоятельно работают с разными источниками информации, умеют истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимают собеседника (автора), отбирают нужную информацию.	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Журавлева Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ «Средняя школа №115»
5	Гусарова Анна Прокопьевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ «Средняя школа №144»
4	Ларина Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	МАОУ «Средняя школа №144»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время