

**Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальном  
автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 156 им. Героя  
Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Принято педагогическим советом  
Протокол № 6 от 07.09.2021

Рассмотрено на заседании  
Наблюдательного совета  
Протокол № 3 от 07.09.2021

**Положение о порядке организации образовательной деятельности  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

*Введено приказом директора от 07.09.2021 № 01-35-386*

*Красноярск, 2021*

## Содержание

1. Общие положения	2
2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов)	3
3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы	4
4. Порядок реализации адаптированной образовательной программы	5

### 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей инвалидов) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.09.2020 г. № 59783;

– Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 с изм. На 30.09.2020г;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. N 190/1512;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2004 №1599;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

- ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2009 №1897;
- ФГОС среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2015 №1309;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г.№28;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082;
- Устава, Положения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой общеобразовательной программы, и других локальных нормативных актов образовательной организации (Школа).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

## **2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов)**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т.ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации (очно, очно-заочно, заочно);
- вне образовательной организации;
- в форме семейного образования;
- среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.5. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) Школы на основании рекомендации о необходимости предоставления данных услуг обучающимся с ОВЗ, которые рекомендует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида - ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

2.6. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП (пункт 2.2. ФГОС), рассматривается на Педагогическом совете, согласовывается Управляющим советом и утверждается директором Школы.

АООП реализуется сроком от 4 до 6 лет в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся (пункт 1.9. ФГОС).

2.7. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП).

### **3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП)**

3.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением.

3.2. АОП разрабатывается сроком не более чем на один год,

3.3. АОП разрабатывает группа педагогических работников: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель - предметник.

3.4. АОП разрабатывается и утверждается ежегодно индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ в течение первых 3-х недель сентября текущего учебного года, после проведения входной диагностики ребенка.

Для детей, поступивших в течение учебного года в МАОУ СШ №156 АОП разрабатывается и утверждается в течение 3-х недель со дня поступления, после проведения входной диагностики ребенка.

3.5. АОП рассматривается на заседании школьного методического объединения «Инклюзивное образование» и утверждается директором Школы.

3.6. Процедура ознакомления родителей (законных представителей) с АОП осуществляется в течение двух рабочих дней с момента утверждения АОП, факт ознакомления подтверждается подписью родителя (законного представителя) на титульном листе АОП с указанием даты ознакомления.

3.7. В случае возникновения предложений и замечаний со стороны родителей (законных представителей), в отношении содержания АОП, они выражают свое мнение в письменной форме. В программу могут быть внесены соответствующие дополнения и корректировки, если это не противоречит действующему законодательству и внутренним локальным актам образовательной организации. Соответствующие корректировки вносятся в течение двух - трех рабочих дней. Повторная процедура ознакомления родителей с АОП осуществляется на следующий день после доработки.

3.8. До момента первичного ознакомления родителей (законных представителей) с АОП обучающийся получает образование по адаптированной основной образовательной программе соответствующего уровня.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от ознакомления с АОП составляется соответствующий акт.

Обучение обучающихся с ОВЗ, осуществляется по утвержденной АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.10. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, рассматриваются на заседании ШМО по инклюзивному образованию, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий направление работы по инклюзивному образованию, осуществляет контроль реализации АОП в соответствии с планом внутришкольного контроля.

3.12. АОП хранится в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего направление работы по инклюзивному образованию, в течение текущего учебного года.

По окончанию учебного года АОП передается в архив школы.

#### **4. Порядок реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1. урочной и внеурочной деятельности;
2. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
3. сетевой.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

4.3. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.4. Промежуточная аттестация освоения АООП обучающихся с ОВЗ проводится в конце учебного года и включает в себя:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 156 им. Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

– при необходимости адаптации текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

– при необходимости предоставления дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

4.5. Вывод об освоении содержания АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающихся с ОВЗ и освоения ими базового достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в зависимости от варианта АООП и в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного и среднего общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными на уровне Российской Федерации.

4.7. Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

4.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.