

## «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Вандышева Виктория Николаевна

Учитель-дефектолог

29.11.2022г.

МАОУ «Средняя школа 156»

имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт, обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (Варианты 1 и Вариант 2). (Вариант 1) АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. (Вариант 2) АООП НОО ОВЗ направлен на тяжелую или глубокую умственную отсталость (с интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя-дефектолога проводится с разновозрастными детьми (Вариант 2) и соответственно этому, необходимо отталкиваться от АООП НОО ОВЗ, который предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Знания, мастерство направляется на реализацию социальных требований к системе коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Как говорил ученый и философ М.Т. Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку». Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи.

Считается, что главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

В школе 156 г.Красноярска в первую очередь создаются условия для обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья - узкими специалистами. Благодаря неравнодушному педагогическому коллективу, который постоянно шагает в ногу со временем осуществляется индивидуальный образовательный маршрут для детей с различными формами умственной отсталости.

В программе индивидуального сопровождения, обучающегося детей с умственной отсталостью (Вариант 2), используется нетрадиционное направление: Сказкотерапия.

**Сказкотерапия** является одним из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, которые имеют отклонения в психоречевом развитии, эмоциональной, физической и поведенческой сфере. Этот метод является открытым для понимания детей и позволяет решать проблемы речевого развития и эмоционально-волевого контроля поведения.

**Сказкотерапия** (логосказки: пальчиковые, артикуляционные, фонетические, сказки по обучению грамоте, сказки, способствующие формированию связной речи, лексико-грамматические сказки) дает возможность ребенку адаптироваться к действительности через:

1. Поиск смысла жизни, реализацию своей мечты;
2. Создание связи между событиями, описанными в сказке, и реальной действительностью;
3. Улучшение отношения к внешнему миру, веру в добро;
4. Возможность ощутить душевный комфорт, защищенность;
5. Ощущение эмоционального удовольствия, благодаря знакомству с удивительным миром и положительными героями;
6. Закрепление правил поведения и подражание положительному главному герою;
7. Закрепление гигиенических навыков.

Помимо нетрадиционных методов работы с детьми, важное место занимают традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение детей, стимулируют развитие речи. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм.

Итогом педагогической деятельности образовательной работы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) является нормализация их жизни. Конечно же в этом помогают и сами родители, так как это основная и ключевая единица в инклюзивном образовании.

Под нормализацией подразумевается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для детей с умственной отсталостью (Вариант2) то есть жить

в семье, совместно решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность пусть даже маленькую, определять совместно с родителями, педагогом содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность частично (самостоятельно) принимать решения и нести за них ответственность, обязательно соблюдать правила. Иными словами, через метод сказкотерапии, пусть даже маленькими шагами, достигается у детей максимально возможная самостоятельность, качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.