**Технологическая карта урока по теме «Виды глагола»**

Учитель: Серикова Юлия Владимировна  
Класс- 5

УМК – Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений»

Тема **– ВИД ГЛАГОЛА ( 1-ый урок)**

Тип урока – урок –освоение новых знаний

Цели урока:

деятельностная – развивать умения работать с информацией; аргументировать свой ответ; работать в паре

содержательная – знать понятие ВИД ГЛАГОЛА, ВИДОВЫЕ ПАРЫ; уметь определять вид глагола

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **Мотивационно-целевой**  Цель: включить учащихся в деловой ритм. Подготовка класса к работе  1.Самоопределение к деятельности | Приветствует детей,читает стих.  *Не можешь – сумей,*  *Не знаешь – узнай,*  *Не бойся тропы отвесной,*  *Пробуй, ищи, свершай, достигай,*  *Чтоб жизнь твоя стала песней.*  Задает вопрос: Слова какой части речи преобладают в данном тексте? | Приветствуют учителя, друг друга.  Запись в тетради: число, классная работа.  Отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2.Актуализация знаний .  Выявление уровня знаний.  Определение типичных недостатков. | Организует повторение изученного по теме ГЛАГОЛ ( игра «Ложь-истина»)  (предлагается 6 вопросов, на последний вопрос ответить учащиеся не смогут.  -Почему на последний вопрос нет правильного ответа? | Отвечают на поставленные вопросы, записывают ответы в тетрадь.  Оценивают друг друга  (Критерии оценивания:  5 прав. ответов – «5»  4 прав. ответа – «4»  3 прав.ответа –«3»)  Оценки выставляются на листок оценивания (приложение №1)  Отвечают, что тема не изучена | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| **Ориентировочный**  Цель: активизировать знания учащихся.  Создать проблемную ситуацию.  Постановка цели, формулирование  (уточнение) темы урока  и учебной задачи. | Ставит вопросы  *1.Как можно сформулировать тему урока ?*  *2. Чему мы должны научиться?* | Записывают тему ВИД ГЛАГОЛА, определяют задачи урока:  - познакомиться с понятием ВИД ГЛАГОЛА  - узнать, какие виды глагола  - научиться распознавать вид глагола | Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Поисково-исследовательский**  Цель:составить план достижения цели и определение средства ее достижения (алгоритм, модель и т.д.) | Возвращает к стиху, дает задание:  *Найти глаголы в тексте, обосновывая свой выбор: почему это слово - глагол*  (открывает запись, где выписаны все глаголы)  Организует учащихся на разрешение  проблемной ситуации.  *-Почему разные вопросы?*  *-Чем отличаются?*  *Предлагает провести небольшую исследовательскую работу.*  Вспоминают сказку «Репка»  *-Чему учат герои этой народной сказки?*  *-Составить словосочетания «глагол + сущ» по содержанию сказки.*  - *Какие вопросы мы задаем к глаголам?*  Организует работу по вопросам:  *1.Как вы понимаете термин СОВЕРШЕННЫЙ и НЕСОВЕРШЕННЫЙ вид?*  2.*Какое действие обозначают глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?*  *3. А какое – на вопрос что делать?* | Называют глаголы, задают вопросы, записывают в тетрадь в 2 столбика:  ЧТО ДЕЛАТЬ? - ЧТО СДЕЛАТЬ?  (Критерии оценивания:  Совпадают все ответы – «5»  2 несовпадения –«4»  3 несовпадения –«3»  Вспоминают содержание сказки  Подбирают словосочетания:  тащат репку – вытащили репку  Работают по учебнику, находят новые понятия, определяют вид, объясняют ответ  Дают объяснение слов  *(Уже законченное, совершившееся.)*  *(Незаконченное, которое происходит.)* | Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| **Практический**  1.Первичное закрепление.  Цель: установить осознанность  Восприятия материала. Первичное обобщение.  Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма вслух | 1.Помогает составить алгоритм действий по определению вида глагола: 1.*Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола?*  2.Организация творческой работы  *К нам в гости пришли герои басен И.А.Крылова. ( тексты на столах)*  Выписать из каждого отрывка по 2 глагола и определить вид, обосновать свой ответ  3.Организует работа в парах*. (На столе у вас карточка с перемешанными глаголами. Договоритесь в паре, глаголы какого вида каждый из вас будет записывать, и приступайте к работе)*  4.Организует инд. задание – упр 638  (1 человек -на доске выписывает пары однокоренных глаголов)  Проверка 1: сколько глаголов получилось в обеих группах?  ОЦЕНИВАНИЕ работы учащимися  Проверка 2: чем отличаются глаголы?  Понятие ВИДОВЫЕ ПАРЫ, способы образования ВП | Проговаривают алгоритм действий.  Задать вопрос.  По 2 глагола из басни записать, определить вид  1)Поклажа бы для них казалась и легка, да лебедь рвётся в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду.  2)Свинья под Дубом вековым  Наелась желудей досыта, до отвала;  Наевшись, выспалась под ним;  Потом, глаза продравши, встала  И рылом подрывать у Дуба корни стала.  3)Попрыгунья Стрекоза  Лето красное пропела,  Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.  (Критерии оценивания:  Определил вид у всех глаголов правильно –«5»  Допустил 1 ошибку –«4»  Допустил 2 ошибки –«3»  Работают в парах, распределяют глаголы по группам  Распределите глаголы на две группы.  Шёл, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил, вылетели, подметают, записывала, укрылся, вспыхнуло, мелькает.  Взаимопроверка, оценки выставляются в листок оценивания  Критерии оценивания:  Ошибок нет – «5»  2 ошибки –«4»  3 ошибки – «3»  Выписывают пары однокоренных глаголов, определяют вид  Зачитывают по вариантам  Оценивают работы, ставят оценку в листок оценивания  Критерии оценивания:  Все пары выписаны верно –«5»  Допущена 1 ошибка –«4»  Допущено 2 ошибки –«3») | Контроль, оценка,  коррекция;(Р) познавательные:  общеучебные –умение  структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий действия; коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| 3 .Д.з. | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.  Упр.642 (2-3 части) (задание по образцу) или упр.644.(задание творческое) | Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. | Дифференцированные задания (П., Л) |
| 8. **Рефлексивно-оценочный**  Цель: организация рефлексии, осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей и  результатов, степени их  соответствия | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии.  Сегодня на уроке я узнал(а)…  Сегодня на уроке я научился(лась)…  Сегодня на уроке мне было сложно…  Сегодня на уроке мне было легко… | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |