**Составитель: учитель русского языка и литературы Казлаускайте Т.В.**

**Технологическая карта урока русского языка по теме: «Приставочно-суффиксальный способ словообразования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** | **Организационный момент** | Включение учащихся в деятельность | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе |
| **II** | **Сообщение темы и цели урока** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  2. Составление плана и последовательности действий | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Составляют предложения:  ***Я хочу…***  ***Мне надо научиться…***  ***Сегодня на уроке я могу…*** |
| **III** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | 1. Проверка домашнего задания.  ***- Какими способами вы образовывали слова, выполняя домашнее задание?***  ***-Какую основу назыают производной?***  ***-Какую основу называют производящей?*** | Отвечают на вопросы. Формулируют точные ответы. Приводят примеры слов |
| **IV** | **Проблемное объяснение нового материала** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися | 2. Обращение к теоретическому материалу.  ***-Какой способ словообразования называется приставочно-суффиксальным?***  ***-Приведите примеры слов.***  ***-Почему такой способ называется приставочно-суффиксальным?*** | Читают теоретический материал и делают запись в справочник. Отвечают на вопросы учителя. Выписывают слова в тетрадь, обозначают орфограммы. |
| **V** | **Первичное закрепление** | Проговаривание и закрепление нового знания | 3. Выполнение упражнений.  4. Орфографический диктант.  *Подосиновик*  *Подосиновик обычно встречается в тех местах, где растет осина, за что и получил свое название. Он примечателен своей ярко-красной или оранжевой шляпкой. Это ценный съедобный гриб (по А.А.Плешакову).*  ***-Выполните морфемный разбор слова подосиновик.***  ***-Каким способом и от какого слова оно образовано?***  ***-К какому стилю речи относится этот текст?*** | Графически записывают слова. Слушают текст. Называют орфограммы. Записывают в тетрадь. Называют орфограммы. Проговаривают правила. Вспоминают правила, изученные в 5-6 классах. Отвечают на вопросы учителя. |
| **VI** | **Самостоятельная работа с самопроверкой** | Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся. | -Объясните происхождение слов *подберезовик* (1 вариант) и *подснежник* (2 вариант), напишите небольшой текст.  2) Однокоренные слова: под березами – подберезовики; осинки – под осинами, подосиновики, осинник. | Находят однокоренные слова. Записывают в тетрадь, распределяя на две группы. Определяют способ образования. Выделяют морфемы. Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают над вопросом. |
| **VII** | **Итог урока (рефлексия деятельности)** | Самооценка результатов | -Что нового открыли на уроке)  -Какие трудности возникли?  -Что удалось легче всего?  -Чего добились? | Осуществляют самооценку |
| **VIII** | **Домашнее задание** | Читать теоретический материал. Выполнение упражнений. |  | Рассматривают задание и задают вопросы по выполнению. |