Приложение 1. Образец оформления конспекта урока

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.

Тема урока: Общее представление о родственных словах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: познакомить с понятием «родственные слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты урока |
| Образовательные задачи урока:  - научить детей различать группы родственных слов, выделять общую часть. (корень); | Планируемые предметные результаты:  - стравит ударение и определяет ударный и безударный слог;  - выделяет общую часть в родственных словах;  - находит родственные слова; |
| Развивающие задачи урока:  Развивать орфографическую грамотность, устную речь | Планируемые метапредметные результаты:  - проводит самооценку выполненной работы  - анализирует и группирует слова;  - работает в группе;  - формулирует выводы; |
| Воспитательные задачи урока:  - воспитывать организованность, аккуратность, культуру поведения у детей. | Планируемые личностные результаты:  - проявляет познавательный интерес при выполнении упражнений (ценность научного познания); |

Оборудование урока: интерактивна доска; конверты с заданием; учебник русского языка В.П. Канакина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока  отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;  варианты детских ответов | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)  1 мин | **Беседа** | **Фронтальная** | -Здравствуйте, ребята, начинаем урок русского языка. Проверьте, все ли готово: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.  - Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.  - Каждый урок русского языка открывает нам какую-то тайну. Вот и сегодня нам предстоит узнать еще одну тайну русского языка. | Готовят к уроку рабочее место.  Проверяем посадку, за партой. | **Наблюдение.**  **Проверка готовности** |
| 2. Актуализация знаний  4-5 мин. | **Беседа**  **Практический метод**  **Наглядный** | **Индивидуальная** | -Ребята с чего мы начинаем урок русского языка?  Д: С минутки чистописания.  - Правильно, начинаем с минутки чистописания.  -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Классная работа.  Послушайте слова:  Вилка, Валька, виноград, воля, велик, водопад.  Кто обратил внимание, что у этих слов общее? (**первая буква В)**  - Молодцы. Пропишите эту букву у себя в тетрадках.  -Пишем ровно, аккуратно, чтобы было всё понятно.  - ребята запишите слова:  *Волк, собака, волчица, водица.* Поставьте в слове **собака** ударение и подчеркните зеленым ударный слог.  **-** обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте.  ***-*** запишите слова*, волчонок, щенок, водичка* в тетради соседа.  - снова обменяйтесь тетрадями.  - проверим слова на правильность написания. (Слайд) | Записывают дату в тетради с комментированием. Соблюдают правила посадки; правила письма.  Самопроверка по образцу.  Записывают слова, определяют ударный \ безударный слог; проверяют друг у друга.  Анализируют работы. | **Наблюдение.**  **Устный опрос** |
| 3. Постановка учебной задачи  3-4 мин. | **Беседа**  **Проблемный**  **Практическая работа** | **Индивидуальная** | - Ребята, посмотрите на записанные слова, и скажите, можно ли их разделить на группы? (да)  - давайте запишем одну группу слов. Идет к доске Максим записывает . (работа у доски) дети записывают в тетради.  - Как по-другому можно назвать эту группу слов? (семья).  - Верно. Семья есть и у людей. Как еще по-другому, называют семью? Одним словом? (родственники).  - А как вы думаете, есть у слов родственные слова? (нет или да).  - кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о словах, о родственниках).  - Правильно, мы должны понять – КАКИЕ СЛОВА НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ. | Устно отвечают  Выполняют задания на доске один ребенок, остальные в тетрадях записывают слова. | **Наблюдение**  **Ответы детей.** |
| 4. Открытие нового знания (выход из затруднения)  10-15 мин. | **Беседа**  **Проблемный** | **Фронтальная**  **Групповая** | - Послушайте рассказ:  Как-то теплым солнечным летним днем, в небе накопилась тучка. От тяжести воды, очень ей стало тяжело. Тогда тучка встрепенулась, и полился дождик. Но дождик был не простой, а как вы думаете? **грибной**. Уже на следующее утро на лесной тропинке вырос маленький **гриб**. Мимо проходил **грибник,** но не стал срывать **грибок**, уж очень он был мал.  - Ребята подскажите, есть ли в рассказе схожие слова по смыслу или созвучию? (да)  - Какие? Найдите и назовите. (***гриб, грибник***…)  - Верно. Посмотрите на эти слова, какая часть у них общая? То что не меняется ни в одном из этих слов. (гриб)  - Верно **Гриб,** это та общая часть, которая не меняется. А связаны ли они по смыслу? (да)  - Молодцы. Согласна. | Сгущают рассказ.  Устно отвечают  Находят похожие слова. | **Устные ответы учащихся** |
| 5. Первичное закрепление  1-2 мин. | **Беседа**  **Игровой** | **Групповая** | Игра: « Поиск родственников»  - Ребята в коробки лежат карточки со словами. По моему сигналу, каждый ребенок подходит, берет слово, и ищет себе родственное слово. Собираемся группой. Как музыка остановится, все замирают. Примечание. Слово держим так, чтобы всем его было видно.  1-2-3 поехали! | Участвуют в игре - физминутка. Находят родственные слова, образуют группы, объясняют свой выбор. | **Взаимоконтроль в группах.**  **Устные ответы.** |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону (вторичное закрепление)  4-5 мин. | **Работа с учебником** | **Индивидуальная** | Письменная работа в тетрадях стр. 69 у. 24  - спиши любую группу слов.  - Передайте свою тетрадь соседу, проверьте на правильность списания группы с помощью учебника и нарисуйте цветочек, где красный прекрасный, зеленый хороший, а синий… | Самостоятельно работают в тетрадях.  Дети проверяют работы друг у друга. | **Взаимооценка** |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение  6-7 мин. | **Беседа**  **Проблемная ситуация.** | **Фронтальная** | - Ребят, а смотрите, у нас ещё одна группа слов осталась (Собака щенок) (слайд) - Можно ли сказать, что слова Щенок и собака, родственные слова? (нет) Почему?  -Нет общей части…..Либо скажут (да), потому что щенок это детеныш собаки.  Тогда давайте вспомним, что есть общее у родственных слов (общая часть и связана по смыслу).  - Да ребят, они не являются родственными т.к у них нет общей части, хоть и оба слова из рода собачьих. | Устно отвечают  Высказывают свои ответы. Ищут, рассуждают, почему слова не являются родственными**.**  Повторение, « Какие слова называются родственными». | **Устные ответы учащихся** |
| 8. Рефлексия  2-3 мин. | **Беседа** | **Фронтальная** | Раньше я думал что… теперь я знаю что….. | Ответы детей, что запомнилось от пройденного урока**.** | **Устные ответы** |
| 1. Подведение итогов урока   1-2 мин. | **Беседа** | **Фронтальная** | *Вывод*  *-*Какой вывод можно сделать из выше пройденного? (Слова в русском языке могут быть родственными если они имеют общую часть и связаны по смыслу) | Устно отвечают | **Устные ответы** |
| 1. Домашнее задание   1 мин. | **Наглядный**  **Частично-поисковый** | **Индивидуальная** | - Ребята помните, мы рисовали вчера древо? Приготовьте их. Запишите у корня слово **вода** и подберите к нему однокоренные слова. | Записывают домашнее задание. | **Письменная работа.** |