Приложение 1. Образец оформления конспекта урока

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.

Тема урока: Общее представление о родственных словах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: познакомить с понятием «родственные слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты урока |
| Образовательные задачи урока:- научить детей различать группы родственных слов, выделять общую часть. (корень); | Планируемые предметные результаты:- стравит ударение и определяет ударный и безударный слог;- выделяет общую часть в родственных словах;- находит родственные слова;  |
| Развивающие задачи урока: Развивать орфографическую грамотность, устную речь | Планируемые метапредметные результаты:- проводит самооценку выполненной работы- анализирует и группирует слова;- работает в группе;- формулирует выводы; |
| Воспитательные задачи урока:- воспитывать организованность, аккуратность, культуру поведения у детей. | Планируемые личностные результаты:- проявляет познавательный интерес при выполнении упражнений (ценность научного познания); |

Оборудование урока: интерактивна доска; конверты с заданием; учебник русского языка В.П. Канакина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;варианты детских ответов  | планируемые результаты | планируемые способы оценивания  |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)1 мин | **Беседа** | **Фронтальная** |  -Здравствуйте, ребята, начинаем урок русского языка. Проверьте, все ли готово: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.- Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.- Каждый урок русского языка открывает нам какую-то тайну. Вот и сегодня нам предстоит узнать еще одну тайну русского языка. | Готовят к уроку рабочее место.Проверяем посадку, за партой.  | **Наблюдение.** **Проверка готовности** |
| 2. Актуализация знаний4-5 мин. | **Беседа****Практический метод****Наглядный**  | **Индивидуальная**  | -Ребята с чего мы начинаем урок русского языка?Д: С минутки чистописания.- Правильно, начинаем с минутки чистописания. -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Классная работа. Послушайте слова: Вилка, Валька, виноград, воля, велик, водопад. Кто обратил внимание, что у этих слов общее? (**первая буква В)**- Молодцы. Пропишите эту букву у себя в тетрадках. -Пишем ровно, аккуратно, чтобы было всё понятно. - ребята запишите слова:*Волк, собака, волчица, водица.* Поставьте в слове **собака** ударение и подчеркните зеленым ударный слог. **-** обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. ***-*** запишите слова*, волчонок, щенок, водичка* в тетради соседа.- снова обменяйтесь тетрадями.- проверим слова на правильность написания. (Слайд)  | Записывают дату в тетради с комментированием. Соблюдают правила посадки; правила письма. Самопроверка по образцу.Записывают слова, определяют ударный \ безударный слог; проверяют друг у друга.Анализируют работы.  | **Наблюдение.** **Устный опрос**  |
| 3. Постановка учебной задачи3-4 мин. |  **Беседа****Проблемный****Практическая работа** | **Индивидуальная** | - Ребята, посмотрите на записанные слова, и скажите, можно ли их разделить на группы? (да) - давайте запишем одну группу слов. Идет к доске Максим записывает . (работа у доски) дети записывают в тетради.- Как по-другому можно назвать эту группу слов? (семья). - Верно. Семья есть и у людей. Как еще по-другому, называют семью? Одним словом? (родственники). - А как вы думаете, есть у слов родственные слова? (нет или да).- кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о словах, о родственниках).  - Правильно, мы должны понять – КАКИЕ СЛОВА НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ. | Устно отвечаютВыполняют задания на доске один ребенок, остальные в тетрадях записывают слова.  | **Наблюдение****Ответы детей.** |
| 4. Открытие нового знания (выход из затруднения)10-15 мин. | **Беседа****Проблемный** | **Фронтальная****Групповая**  | - Послушайте рассказ: Как-то теплым солнечным летним днем, в небе накопилась тучка. От тяжести воды, очень ей стало тяжело. Тогда тучка встрепенулась, и полился дождик. Но дождик был не простой, а как вы думаете? **грибной**. Уже на следующее утро на лесной тропинке вырос маленький **гриб**. Мимо проходил **грибник,** но не стал срывать **грибок**, уж очень он был мал. - Ребята подскажите, есть ли в рассказе схожие слова по смыслу или созвучию? (да)- Какие? Найдите и назовите. (***гриб, грибник***…)- Верно. Посмотрите на эти слова, какая часть у них общая? То что не меняется ни в одном из этих слов. (гриб) - Верно **Гриб,** это та общая часть, которая не меняется. А связаны ли они по смыслу? (да) - Молодцы. Согласна. | Сгущают рассказ. Устно отвечаютНаходят похожие слова.  | **Устные ответы учащихся** |
| 5. Первичное закрепление1-2 мин. | **Беседа****Игровой**  | **Групповая**  | Игра: « Поиск родственников» - Ребята в коробки лежат карточки со словами. По моему сигналу, каждый ребенок подходит, берет слово, и ищет себе родственное слово. Собираемся группой. Как музыка остановится, все замирают. Примечание. Слово держим так, чтобы всем его было видно. 1-2-3 поехали!  | Участвуют в игре - физминутка. Находят родственные слова, образуют группы, объясняют свой выбор.  | **Взаимоконтроль в группах.** **Устные ответы.**  |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону (вторичное закрепление)4-5 мин. | **Работа с учебником** | **Индивидуальная** | Письменная работа в тетрадях стр. 69 у. 24 - спиши любую группу слов. - Передайте свою тетрадь соседу, проверьте на правильность списания группы с помощью учебника и нарисуйте цветочек, где красный прекрасный, зеленый хороший, а синий…  | Самостоятельно работают в тетрадях.Дети проверяют работы друг у друга. | **Взаимооценка**  |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение6-7 мин. | **Беседа****Проблемная ситуация.**  | **Фронтальная** | - Ребят, а смотрите, у нас ещё одна группа слов осталась (Собака щенок) (слайд) - Можно ли сказать, что слова Щенок и собака, родственные слова? (нет) Почему? -Нет общей части…..Либо скажут (да), потому что щенок это детеныш собаки. Тогда давайте вспомним, что есть общее у родственных слов (общая часть и связана по смыслу).- Да ребят, они не являются родственными т.к у них нет общей части, хоть и оба слова из рода собачьих.  | Устно отвечаютВысказывают свои ответы. Ищут, рассуждают, почему слова не являются родственными**.** Повторение, « Какие слова называются родственными». | **Устные ответы учащихся** |
| 8. Рефлексия2-3 мин. | **Беседа** | **Фронтальная** | Раньше я думал что… теперь я знаю что….. | Ответы детей, что запомнилось от пройденного урока**.**  | **Устные ответы** |
| 1. Подведение итогов урока

1-2 мин. | **Беседа** | **Фронтальная** | *Вывод**-*Какой вывод можно сделать из выше пройденного? (Слова в русском языке могут быть родственными если они имеют общую часть и связаны по смыслу) | Устно отвечают | **Устные ответы** |
| 1. Домашнее задание

1 мин. | **Наглядный****Частично-поисковый** | **Индивидуальная** | - Ребята помните, мы рисовали вчера древо? Приготовьте их. Запишите у корня слово **вода** и подберите к нему однокоренные слова. | Записывают домашнее задание.  | **Письменная работа.**  |