**Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двухзначных чисел в пределах 100.**

**Тема урока:** Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двухзначных чисел в пределах 100.

**Тип урока:** урок построения системы знаний

 **Цели:** совершенствовать вычислительные навыки письменного приёма сложения и вычитания двухзначных чисел в пределах 100

 **Задачи:**

закрепить устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;

вырабатывать навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание;

развивать математическую речь, наблюдательность, память, смекалку, логическое мышление;

воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.

Предметные результаты

-дать возможность научиться решать примеры изученных видов на сложение и вычитание чисел в пределах 100,

- уметь правильно читать выражения и находить их значения;

-решать задачи разных видов.

**Метапредметные результаты**

1. Регулятивные УУД:

-использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий,

- учить самооценке самоконтролю выполняемой работы,

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

2. Познавательные УУД:

- осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по схеме, краткой записи);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

-осуществлять межпредметные связи.

3.Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать друг друга;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

**Личностные результаты**

- положительное отношение к урокам математики;

- умение признавать собственные ошибки;

- формирование нравственно-эстетических ценностей;

-умение оценивать трудность предлагаемого задания.

**Ресурсы урока:**

- карточки с примерами и буквами,

-лист самооценки ( 6шт.),

- таблички с пунктами письменного алгоритма сложения и вычитания,

- лист А4 ( 2 шт.),

-компьютер,

-презентация в программе Power Point,

-карточки для работы в парах,

- мультимедийный проектор,

- экран,

- учебник « Математика» М. И. Моро, 2 класс,

- раздаточный материал

**Методы и формы работы:** совместная с учителем учебно — познавательная деятельность, фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная, самостоятельная, практическая, учебный ( проблемный) диалог, наблюдение за математическими объектами (сравнение, анализ).

 **Структура урока-рефлексии**

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Организация познавательной деятельности.

4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

5. Домашнее задание

 **Ход урока**

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Математику друзья,
не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
очень точная наука,
Интересная наука -
Это математика!

Девиз: учитесь работать

эффективно и аккуратно ( Слайд 1)

II. Чистописание.

 -Давайте начнём работу на уроке.

- Открываем тетрадь, записываем дату.

- Какое сегодня число? Что вы можете сказать о этом числе? (ответы детей)

(Однозначное или двузначное, четное или нечетное, следующее, предшествующее, раскладываем на разрядные слагаемые, обговариваем, сколько единиц и десятков в числе.)

-Откройте тетради, запишите число и классная работа.

II. Каллиграфическая минутка. ( Слайд 2)

30 30 30 30 30

40 40 40 40 40

III. Постановка темы и целей урока.

- Чтобы узнать тему нашего урока, надо выполнить задание. (Слайд 3)

- Посмотрите на доску, что вы видите? ( карточки с примерами и буквами)

- Нужно решить примеры. Что заметили? ( получилось слово закрепление)

- Кто скажет тему урока? А зачем нужно закреплять тему урока? Вспомним тему предыдущих уроков? ( Слайд 4) ( Слайд 5)

- Давайте сейчас с вами сформулируем задачи нашего урока.

Над какими задачами мы будем с вами работать:

Продолжите предложения: ( Слайд 6)

 умения выполнять по алгоритму письменных приёмов сложения и вычитания двухзначных чисел в пределах 100.

 Умения решать задачи.

IV. Оценочная установка

- Сегодня на уроке каждый получит оценку. У вас на парте — лист самооценки. После каждого задания вы себя будете оценивать, напротив каждого задания вы поставите знаки, если вы выполнили всё правильно, то нужно поставить « +», если есть ошибки, какие либо трудности, то поставьте « ?». В конце урока вы увидите свою оценку. Но я прошу вас также, после каждого задания нарисовать на солнышке различную улыбку, тем самым покажете понравилось вам это задание или нет.

 Лист самооценки

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №1

Задание №2

Задание №3

Задание №4

Задание №5

Задание №6

Итого

 «+» - выполнил задание правильно;

 «?»- при выполнении задания возникли трудности

Твоя оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Актуализация опорных знаний( Слайд 7)

- Работаем над первой задачей озвучьте мне ее.

1. Найдите значения выражений: ( Слайд 8)

37+42

64+25

36+21

97-46

80-50

Работа выполняется с использованием в паре.

(оцени свою работу)

2. Следующее задание на экране, кто желает пойти к доске? ( Слайд 9)

Примеры на слайде, 1 ребенок у доски (спрятан)

(оцени свою работу)

Физминутка ( Слайд 10) ( Слайд 11)

3 . Решение выражений.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 10 учебника, часть 2), производя вычисления в столбик, затем делают проверку выполненного решения. ( Слайд 12)

А сейчас давайте проверим правильно ли вы нашли значения выражений. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. А кто сидит один проверит сам свою работу.

Рядом с правильными ответами поставьте простым карандашом плюсик.

Если все 5 плюсиков. Можете поставить отметку «5»

Если 4 плюсика то «4», ну а если 3 плюсика то, к сожалению только «3».

Взаимопроверка.

(оцени свою работу)

Ребята у кого есть еще затруднения по 1 задаче (ответы детей)

А сейчас поработаем над 2 задачей.

VI. Работа над задачами. ( Слайд 13, 14)

Задача 2 (с. 10 учебника, часть 2) разбирается фронтально. ( Слайд 15)

– Прочитайте задачу.

– Сколько игроков было на поле?

– Сколько игроков ждали своей очереди?

– Каким действием найдём ответ на вопрос задачи?

– Как записать задачу кратко?

– Решите задачу удобным для вас способом.

– Сколько человек принимало участие в игре?

Задачу 2 (с. 10 учебника часть 2) учащиеся записывают и решают самостоятельно, предварительно выбрав соответствующую схему. 1 ребенок у доски.

Самопроверка .

(оцени свою работу)

В заключение работы над задачами ученики устно разбирают задачу 3 (с. 10 учебника, часть 2).

Ребята у кого есть еще затруднения по 2 задаче (ответы детей)

VII. Итог урока.

Вспомним тему урока, задачи.

– Достигли ли мы поставленных задач?

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Что особенно понравилось?

– Какие бы задания вы хотели бы ещё включить в урок?

( Слайд 16)

- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Положите перед собой листы

самооценки. Посчитайте знаки, выставьте себе оценки. Если у вас 4 знаков

«+», то у вас отметка «5», если 3 «+», то отметка «4»...

- Что нам необходимо сделать для улучшения результата? Поэтому дома

потренируйтесь в примерах подобного вида. И запишите домашнюю работу

 ( Слайд 17)

- Кто доволен собой погладьте себя по голове и скажите : « Я — молодец!»

А кто не доволен собой сожмите кулачки и скажите: « Я всего добьюсь сам!»

- Вложите оценочный лист в тетрадь. Тетради сдадите, я посмотрю, какие

задания вызывали сложности у вас, и над ними мы ещё поработаем на

следующих уроках.

С каким настроением уходите с урока?

Всем спасибо! Урок окончен! До свидания!