

Выполнила: Темерова Ю.Н.

Конспект урока по окружающему миру 2 класс

Тема: «Весна-утро года»

Тип: Открытие новых знаний;

Цель: познакомить со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны;

Планируемые предметные результаты:

- Объясняют, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы;
- Находят общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования Нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные:

- строят устное речевое высказывание

Регулятивные:

- адекватно воспринимают оценку своей работы;
- Осуществляют рефлексию;

Коммуникативные:

- отстаивают собственную точку зрения;
- находят ответы на вопросы и правильно формулируют их;

Планируемые личностные результаты:

- проявляют интерес к предмету;

[Введите текст]

- осознают необходимость самосовершенствования;

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, текстовые задания на карточках для индивидуального опроса, презентация, интерактивная доска;

Ход урока

Этап урока	Отводимое время	Методы обучения	Формы взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Планируемые способы оценивания	Комментарии руководителя практики
1.Организационный момент	1 мин	Словесный (беседа)	Фронтальная	-Здравствуйте, ребята! Тихонечко садитесь. Давайте посмотрим, готовы ли мы к уроку. Для работы нам понадобятся: учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь, пенал. -Молодцы!	Приветствуют учителя! Проверяют готовность к уроку.	Личностные УУД: -проявляют интерес к предмету Регулятивные УУД: - организуют свое творческое пространство	Словесный (похвала)	
2.Подготовка к восприятию нового материала		Словесный (беседа)	фронтальная	-Ребята, у вас на парте у каждого лежат конверты, внутри которого находится карточка с заданием, задание звучит так: Подчеркните весенние природные явления. Выполнять задание будете	-Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Журчат ручьи. Гололедица. Потепление. Земля покрыта снегом. Солнце светит, но не греет. Половодье. Идут		Словесный (похвала)	

[Введите текст]

			<p>индивидуально, подчеркивая в карточке.</p> <p>- Давайте с вами проверим, правильно ли вы подчеркнули весенние природные явления.</p> <p>-Ребята, а вы проверяйте, если у вас подчеркнуто так же, то вы хлопаете один раз в ладоши, если считаете, что этот ответ не верный, то топаете тихонечко ногой.</p> <p>-Ребята, назовите приметы весны в неживой природе?</p> <p>-Чем вызвано весеннее потепление?</p> <p>-Назовите правила безопасности при ледоходе?</p> <p>-Молодцы, знаете правила безопасности при ледоходе.</p>	<p>дожди. Тепло. Мороз. Ледоход. День длинный. Река покрыта льдом. Изморозь. Первая гроза. На небе легкие облака. Оттепель.</p> <p>-Ученик зачитывает правильные весенние природные явления.</p> <p>-Во время ледохода запрещается выходить на лед, переправляться через реку, подходить близко к реке в местах затора льда, стоять на обрывистом берегу – он может обвалиться, собираться на мостиках, плотинах, ходить по льдинам, кататься на них,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществляют рефлексию; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Строят устное речевое высказывание 	<p>- Оценивают проделанную работу: если ответ правильный хлопают в ладоши, если ответ не верный топают ногой.</p> <p>Словесный (похвала)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					перегибаться через перила моста.			
3.Открытие новых знаний		Словесный (беседа)	фронтальная	<p>- Ребята откройте учебник на стр. 66 прочитайте тему нашего урока.</p> <p>-Как называется тема нашего урока?</p> <p>-Хорошо!</p> <p>-Ребята, как вы думаете, чем похожи утро и весна?</p> <p>-Что происходит в природе утром?</p> <p>-А что происходит в природе весной?</p> <p>-А что можно сказать о жизни людей: что происходит утром?</p> <p>-что очень важное с людьми происходит весной?</p> <p>-Сегодня на уроке будем говорить о весне как утро года.</p>	<p>Читают в учебнике тему урока.</p> <p>-Весна-утро года.</p> <p>-Обновляется жизнь растений, животных, людей.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Строят устное речевое высказывание <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отстаивают собственную точку зрения; •находят ответы на вопросы и правильно формулируют их; 	Словесный (похвала)	
4.Физминутка		Словесный (беседа)	фронтальная	<p>Встали, выпрямили спинки.</p> <p>И следите все за мной:</p> <p>Покачали головой.</p> <p>Руку правую подняли,</p> <p>Ею дружно помахали,</p> <p>Опустили, поморгали,</p>	Выполняют упражнения			

[Введите текст]

				<p>Руку левую подняли, Ею дружно помахали, Опустили, поморгали. А теперь представим. Детки, Будто ветер дует Южный. Ветер стих. Вдохнули дружно. Наш урок продолжить нужно. Подравнялись. Тихо сели. На меня все посмотрели.</p>				
5.Закрепле ние знаний и умений		Словены й (беседа)	,Фронта льная, индивид уальная	<p>- Ребята в учебнике на стр. 66 -Когда начинался новый год в древнем римском календаре? -Что такое весеннее равноденствие? -Когда оно бывает? -Птица-это символ весны. Весна-важнейшее время года в жизни природы и людей, в том числе потому, что стремительно увеличивается долгота светлого времени суток, все живое на Земле готовится к новому жизненному круговороту. -Рассмотрите рисунки и фотографии на стр. 66-67 учебника. -Образ какого существа из мира животных здесь встречаются в самых разных видах?</p>	<p>-отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним»</p> <p>-Рассматривают рисунок и фотографии на стр. 66-67</p> <p>-Образ птиц</p>	<p>Познавательные УУД: •Строят устное речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные УУД: •отстаивают собственную точку зрения; •находят ответы на вопросы и правильно</p>		

			<p>- Рассмотрите фотографии игрушек в рубрике « Из музейных коллекций» на стр. 69 учебника.</p> <p>-Из какого природного материала сделаны эти птички?</p> <p>-Какие образы птиц вам больше нравятся?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Почему художники расселили птичью стаю именно по весенним страницам учебника?</p> <p>-Послушайте, как поэт описал птичью радость от наступления весны.</p> <p>-О чем поют воробушки В последний день зимы?</p> <p>-Мы выжили!</p> <p>-Мы дожили!</p> <p>-Мы живы! Живы мы!</p> <p>(В. Берестов)</p> <p>-Вспомните, когда происходит встреча весны в первый раз?</p> <p>-Отметьте эту дату наклейкой в календаре.</p> <p>-Прочитайте текст на стр. 66-67 учебника.</p> <p>-Когда весну встречают во второй раз?</p>	<p>-Рассматривают фотографии игрушек на стр.69</p> <p>- 15 февраля, на Сретение.</p> <p>-Читают текст в учебнике на стр. 66-67</p> <p>- 22 марта- в день памяти Сорока мучеников. В этот день</p>	<p>формулирую т их;</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--

[Введите текст]

-Отметьте эту дату наклейкой в календаре.

-Как встречали этот приход весны наши предки?

-Когда весну встречают в третий раз?

-Отметьте эту дату наклейкой в календаре.

-Как встречали этот приход весны наши предки?

Церковь чтит память сорока воинов-христиан, пострадавших за свою веру.

- Считалось, что первыми прилетают жаворонки. К этому дню хозяйки пекли «жаворонков» из ржаной муки, а утром раздавали их детям. Дети крепили их на прутики, собирались на высокое место-закликать жаворонков. Жаворонки, прилетите, Студену зиму унесите, Теплу весну принесите, Зима нам надоела, Весь хлеб у нас поела

7 апреля- в праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.

-Люди освящали зерно перед севом, ставя рядом с зерном благовещенскую икону. В праздник пекли просфоры и несли их в церковь для освящения. Потом их клали к иконам. В этот день выпускали певчих птиц из клеток на волю. Выпускали и припевали:

-Интересно заглянуть сейчас в Приамурье. Вспомните, на каком осеннем празднике мы были в гостях у нанайцев.

-вот и пришел черед следующего весеннего праздника. Угадайте какого?

-Играет запись нанайской мелодии, затем убавляется звук и читается текст «Весенний новый год в Приамурье» на стр. 68 учебника.

-Есть ли что-то общее с традициями нанайского народа?

-Как вы думаете, почему?

-Весной природа уже готова к обновленной жизни, да и людей ждут новые заботы.

-Давайте для закрепления еще раз скажем, когда наступает

Синички-сестрички,
Тетки-чечетки,
Краснозобые снегирюшки,

Щеглята-молодцы,
Воры-воробьи,
Вы во поле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите!

-На празднике моления небукормильцу.

-Нового года.

- Ученики по очереди читают текст.

-Общее-обмен дарами с природой, песни, танцы, веселье.

				<p>новый год по нанайскому календарю.</p> <p>-Что общего в весенних праздниках разных народов?</p> <p>-Выполните задания в рабочей тетради, стр. 36 № 1,2,3</p>	<p>-Образ птицы и обновления. природы.</p> <p>-Выполняют задания в рабочей тетради на стр. 36 № 1,2,3</p>									
6.Рефлексия		Словесный (беседа)	фронтальная	<p>-Установите соответствия. Соедините линиями.</p> <table border="1"> <tr> <td>Первая встреча весны 15 февраля</td> <td>Выпускали на волю певчих птиц</td> </tr> <tr> <td>Вторая встреча весны 22 марта</td> <td>Пекли «жаворонков»</td> </tr> <tr> <td>Третья встреча весны 7 апреля</td> <td>Кликали весну</td> </tr> </table>	Первая встреча весны 15 февраля	Выпускали на волю певчих птиц	Вторая встреча весны 22 марта	Пекли «жаворонков»	Третья встреча весны 7 апреля	Кликали весну	<p>Ответ: Первая встреча весны 15 февраля-кликали весну, вторая встреча весны 22 марта-пели «жаворонков», третья встреча весны- выпускали на волю певчих птиц.</p>	Регулятивные УУД: -адекватно воспринимают оценку своей работы;		
				Первая встреча весны 15 февраля	Выпускали на волю певчих птиц									
Вторая встреча весны 22 марта	Пекли «жаворонков»													
Третья встреча весны 7 апреля	Кликали весну													
<p>-С какими временем суток сравнивают весну?</p> <p>-Что происходит весной в жизни растений, животных и людей?</p> <p>-Почему многие народы празднуют наступление нового года весной?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения. Оценивают свою работу и работы одноклассников.</p>													

[Введите текст]

				<p>-Образ какого животного стал любимым украшением весенних праздников?</p> <p>-Читают вывод на стр. 69 учебника</p> <p>-Согласны ли вы с данным выводом?</p>				
7. Домашнее задание				<p>1. Прочитать текст в учебнике на стр. 66-69, ответить на вопросы в рубрике « Проверь себя» стр. 69</p> <p>2. Выполнить задание на стр. 37 в рабочей тетради № 5</p>				

[Введите текст]

[Введите текст]