**Рекомендации для учителей, работающих в условиях инклюзивного образования**

Учащиеся с ОВЗ нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление учащимся с ОВЗ особых условий в процессе обучения, которые грамотный педагог может организовать в классе при минимальной обеспеченности всем остальным.

**Правила поведения на уроке:**

-наличие индивидуальных правил поведения на уроке для учащегося с ОВЗ

(предоставление права покинуть класс, когда необходимо);

* разработка кодовой системы (слова, знака, карточки), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
* четкое обозначение школьных правил, которым учащийся должен следовать;
* использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ребенка, за то, что принес тетрадь, учебник и т.д.), сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил;
* игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
* близость детей с ОВЗ к педагогу (нельзя сажать за последние парты!);
* педагогу необходимы знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ОВЗ.

**Особенности подачи материала**

* поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение;
* подготовка (предупреждение) учащихся к перемене вида деятельности;
* чередование занятий и физкультурных пауз;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* письменные задания предпочтительны для учащихся, испытывающих трудности в обучении. Таким ученикам можно предоставить возможность выполнения задания сначала в малой группе, а потом перед всем классом;
* обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
* распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому, помочь в выполнении заданий.

**Проведение тестирования и контрольных работ**

* проведение тестирования в помещении без внешних раздражителей;

-использование индивидуальной шкалы оценок;

* возможность переделать задание, оценка переделанных работ;
* разрешение устных ответов при затруднениях;
* использование материала учебника или учебного материала (схемы, графики, таблицы);
* разрешение выполнить тест в домашних условиях;
* размещение малого количества заданий на одном листе (4-6 заданий).