**«Общие рекомендации в условиях инклюзивного образования»**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Детям с ОВЗ доступно получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

•создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

•оказывать помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

•психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

•развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен понимать, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий. К специальным условиям относятся:

1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
2. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми данной категории.
3. Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании.
4. Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

**Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.**

Для организации эффективной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий.

К «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий.