

**Положение
об организации работы с одарёнными обучающимися
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Г.П. Ерофеева»**

Введено приказом директора от 23.06.2023 № 01-35-298

Принято Педагогическим советом
Протокол № 17 от 22.06.2023
Председатель _____

Красноярск, 2023

Оглавление

| | |
|--|---|
| I. | |
| 1. Общие положения | 2 |
| 2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми | 2 |
| 3. Принципы работы с одарёнными детьми и участниками её реализации | 3 |
| 4. Распределение функций по работе с одарёнными детьми | 3 |
| 5. Оценка эффективности работы с одарёнными детьми | 4 |

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с одарёнными обучающимися в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Г.П. Ерофеева» (далее-Положение) регулирует цели и задачи работы с одарёнными обучающимися, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одарёнными детьми

2.1. Цель работы с одарёнными детьми:

создание условий для развития одарённости обучающихся и поддержка одарённых детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внешкольной и внеурочной деятельности;
 - вовлечение детей в олимпиадное движение школьников, конкурсы и состязания интеллектуальной, творческой, спортивной направленности разного уровня;

- организация научно-методического сопровождения детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

3. Принципы работы с одаренными детьми и участниками её реализации

3.1. В основу работы с одарёнными детьми входят следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы;
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- ответственный за работу с одарёнными детьми;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3 Формы мониторинга работы с одарёнными детьми в МАОУ СШ № 156:

- предметные олимпиады (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год);
- тематические конкурсы и выставки (по годовому плану);
- ВСОШ (1 раз в год);
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы (по годовому плану);
- оценочные листы педагогов (4 раза в год);
- мониторинг подсистемы КИАСУО «Одарённые дети».

4. Распределение функций по работе с одарёнными детьми

4.1 Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.2 Функции заместителей директора:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.3 Функции ответственного за работу с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей;
- составление плана работы с одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- заполнение подсистемы КИАСУО «Одарённые дети».

4.4 Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

4.5 Функции учителей – предметников:

- выявление одарённых детей;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
- организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- оформление сводной таблицы участия детей в мероприятиях различной направленности и уровней для передачи ответственному за работу с одарёнными детьми для внесения в подсистему КИАСУО «Одарённые дети».

4.6. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- оформление сводной таблицы участия детей в мероприятиях различной направленности и уровней для передачи ответственному за работу с одарёнными детьми для внесения в подсистему КИАСУО «Одарённые дети».

4.7. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям.

5. Оценка эффективности работы с одарёнными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одарёнными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.