

Принято Педагогическим советом
Протокол № 23 от 21.08.2023

**Положение
о реализации профориентационного минимума
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Введено приказом директора от 21.08.2023 № 01-35-322

Красноярск, 2023

Содержание

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи профориентационного минимума	3
3. Направления и содержание профориентационного минимума	3
3.1. Направления реализации профориентационного минимума	3
3.2. Уровни реализации профориентационного минимума	5
4. Организационные основы реализации профориентационного минимума	6
5. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6

1. Общие положения

1.1. Профориентационный минимум — это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в МАОУ СШ №156 на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик, инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в МАОУ СШ №156 (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);
- Письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Красноярского края, Россий-

ской Федерации.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в МАОУ СШ №156.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации профориентационного минимума - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1. Направления реализации профориентационного минимума:

- **Урочная деятельность**, которая включает:

профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана (технология, обществознание), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

- **Внеурочная деятельность**, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в

онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

- **Воспитательная работа**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВУЗов; посещение профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсов профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- **Дополнительное образование**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе «Педагогический класс».

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

- **Профильные классы**, которые обеспечивают обучающимся углублённое, расширенное изучение отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения для школьников индивидуальных общеобразовательных программ, расширение возможностей выполнения социального заказа общества, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего образования, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В рамках участия в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, с целью ориентации обучающихся на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у обучающихся

осознания себя в профессии педагога, профессионально значимых умений и навыков, а также метапредметных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности с 1 сентября 2021 года МАОУ «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» реализует проект «Педагогический класс». Образовательная программа составлена из серии основных и дополнительных курсов, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников. Структура образовательной программы включает в себя инвариантный и вариативный модули. Инвариантная часть программы разрабатывает ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева», КГБПОУ КПК № 1 им. М. Горького. Объем и содержание вариативного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно. Основные задачи проекта: формирование представлений о содержании профессиональной деятельности педагога, а также образовательных результатов, позволят выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

- **Профессиональное обучение.** Реализация профессионального обучения организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВПО, предприятиями. Договора о сотрудничестве МАОУ СШ №156 с ВУЗами, учреждениями СПО, предприятиями, организациями:

- Договор с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»,

- Договор с КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького».

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

Направления	Уровни		
	Базовый (40 часов)	Основной (60 часов)	Продвинутый
Урочная деятельность (предметные уроки: «Технология», «Обществознание»)	2	2	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	2	12	18
Дополнительное образование	1	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
Взаимодействие с родителями	1	2	4
Профильные предпрофессиональные классы	-	(Все направления на базе профильных классов)	

МАОУ СШ №156 реализует профминимум по базовому уровню.

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Для реализации профориентационного минимума в МАОУ СШ №156 создается рабочая группа, в состав которой могут входить руководители и заместители руководителя, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций-партнеров (СПО, ВУЗов, предприятий и др.).

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

5.1. Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В МАОУ СШ №156, реализующей как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрены отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

5.2. В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и нозологических групп.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.