

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Положение о структуре адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 26 от 07.09.2021г.

**Положение
о структуре адаптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Введено приказом директора № 01-35-386 от 07.09.2021г.

Красноярск, 2021

Содержание

1. Общие положения	2
2. Структура адаптированной образовательной программы	3
3. Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ	4

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к структуре адаптированных образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

(далее – школа) на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2004 №1599;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

– ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2009 №1897;

– ФГОС среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

– Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2015 №1309;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее- АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Разрабатывается коллегиально, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и/или федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. АООП разрабатывается для обучения конкретного ребенка с ОВЗ, сроком не более чем на один год.

1.5. В конце учебного года по итогам реализации АООП в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии лиц с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации лиц с инвалидностью.

1.7. АООП рассматривается на заседании школьного методического объединения «Инклюзивное образование» и утверждается директором Школы.

1.8. Порядок разработки и утверждения и реализации адаптированной образовательной программы регламентируется Положением о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.».

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Структура АООП для обучающегося с ОВЗ включает в себя следующий перечень компонентов:

2.1. Титульный лист программы (Приложение 1).

2.2. Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи программы на текущий период.

В пояснительной записке прописываются специальные условия для получения образования обучающимся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации для лиц с инвалидностью.

2.3. Содержательный раздел программы – компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам:

– *образовательный блок* – раскрывает ожидаемые результаты предметных достижений и формы оценивания предметных достижений обучающегося с ОВЗ по учебным предметам;

Если обучающийся получает образование по первому варианту федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, то данный блок в содержание АООП не включается.

– *коррекционный блок* – включает план коррекционной работы с обучающимся и рабочие программы коррекционных курсов специалистов, работающих с обучающимся

(педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога учителя-дефектолога) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

– *воспитательный блок* – описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4. Организационный раздел программы – включает в себя учебный план, расписание занятий со специалистами, внеурочных занятий.

Проектирование каждого из трех разделов должно осуществляться с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП обучающимся с ОВЗ.

2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

3. Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ

3.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Положение о структуре адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

Приложение 1.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
инклюзивного образования
Руководитель ШМО
_____/Ф.И.О.
Протокол № «__» от _____.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СШ № 156
_____/ Е.Г. Комиссарова
Приказ № _____ от _____.

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(ФИО обучающегося)
(уровень образования)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Нормативный срок освоения: _____ учебный год
Программа разработана:
учителем начальных классов:

ОЗНАКОМЛЕН

Родитель (законный представитель)
_____/_____
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

Красноярск, 20__ г.