

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Введено приказом директора № 01-35-220 от 25.04.2022 г.

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 17 от 25.04.2022 г.
Председатель _____

Красноярск, 2022

Содержание

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи функции и принципы ВСОКО
3. Порядок организации и функционирования ВСОКО
4. Содержание ВСОКО
5. Внутришкольный контроль
6. Мониторинги
7. Документация ВСОКО
8. Общественное участие в оценке качества образования
9. Приложение

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (далее – МАОУ СШ № 156), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ СШ № 156, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

КДР – краевые диагностические работы;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;

– проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

– объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

– получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;

– оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

– оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

– выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

– развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

– реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

– оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;

– системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

– рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.4. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает в себя: администрацию, педагогический совет, школьные методические объединения МАОУ СШ № 156.

3.1.1. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторингов по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает условия для проведения педагогическими работниками по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет:

- участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- обеспечивает условия для проведения педагогическими работниками контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.1.3. Школьные методические объединения (далее – ШМО):

- осуществляют формирование и апробацию контрольно измерительных материалов для оценки качества образования по реализуемым учебным курсам, программам;
- организуют сбор, хранение, обработку и интерпретацию полученной информации;
- проводят анализ достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по результатам промежуточной аттестации, ВПР, КДР, ГИА;
- вносят предложения по корректировке и совершенствованию ВСОКО; содействуют проведению.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям (Приложение):

- Качество образовательных результатов;
- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество условий обеспечивающий образовательный процесс.

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- выполнение законодательства РФ в области образования;
- планирование основной деятельности МАОУ СШ № 156;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- организация дополнительного образования;
- документация МАОУ СШ № 156.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МАОУ СШ № 156.

4.1.2. Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая результаты внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ; промежуточной аттестации; итоговой оценки по предметам, не выносимых на ГИА;

результатов ГИА;

- метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
- здоровье обучающихся (динамика).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение учебного года педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения краевых диагностических работ (начальные классы), индивидуальных итоговых проектов (9,10 классы), групповых проектов, исследований.

4.1.3. Качество условий обеспечивающий образовательный процесс:

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями образовательной деятельности;

4.2. Выводы о качестве образования формулируются на основе сопоставления результатов внешних и внутренних оценок, представленных в анализе работы за текущий учебный год и материалах самообследования за календарный год.

5. Внутришкольный контроль

5.1. Внутришкольный контроль – система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контроля за воспитательной работой, результатами учебных и внеучебных достижений обучающихся, состоянием управления образовательной системой, эффективностью профессиональной деятельности педагогических работников.

5.2. Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК), являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.3. Данные ВШК могут выступать объектами различных мониторингов.

6. Мониторинг

6.1. Мониторинг направлен на установление качественных и количественных характеристик объектов ВСОКО в сравнении или в динамике.

6.2. Методами мониторинга являются: экспертиза и измерение.

6.3. К обязательным мониторингам относятся: мониторинг личностного развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных

образовательных результатов, мониторинг показателей отчета о самообследовании организации.

6.4. В МАОУ СШ № 156 также проводится мониторинг: внеучебных достижений обучающихся; материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения по отдельному графику.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов внутренней системы оценки качества образования.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ СШ № 156 документом ВСОКО, является отчет о самообследовании.

7.3. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и предоставления результатов мониторингов и оценочных процедур, график проведения мониторингов/оценочных процедур образовательных достижений обучающихся, банк КИМов, критерии оценивания результатов.

7.4. Реализация мероприятий ВСОКО может осуществляться администрацией, педагогическими работниками, назначенными ответственными за их проведение.

7.5. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки/отчеты по результатам оценки, ВШК и итогам мониторингов.

8. Общественное участие в оценке качества образования

8.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

8.2. Гласности и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем проведения информационно-методических мероприятий и размещения информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, самообследование, размещение информации на сайте МАОУ СШ № 156.

8.3. Часть показателей качества образования МАОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности (условий, процесса, результатов), которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.

Оценка качества образования в МАОУ СШ № 156

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации; средний процент выполнения заданий контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам по результатам государственной аттестации 9,11-х классов; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца. 	Заместители директора по УВР	1 раз в год
2	Личностные и метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	1 раз в год
3	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом; процент пропусков уроков по болезни. 	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	1 раз в год
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, город, край и т.д. доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, город, край и т.д. доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д. доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д. 	Классные руководители, учителя-предметники, руководители структурных подразделений	1 раз в год
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Классные руководители, педагог-психолог	1 раз в год
7	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся 9-го класса, выбравших профильные программы доля выпускников 9,11-го класса поступивших в УПО 	Классные руководители, заместители директора по УВР	1 раз в год

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Ответственный	Сроки
2. Качество образовательных результатов обучающихся				
8	Рабочие программы по предметам, курсам	Соответствие школьным локальным актам	Директор, заместители директора	1 раз в год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Директор, заместители директора	2 раза в год
10	Качество уроков, внеурочных занятий	Соответствие уроков требованиям ФГОС (ФК ГОС): реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Директор, заместители директора Руководители ШМО	В течение года
11	Качество организации воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. • доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. • доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, динамика. 	заместители директора	2 раза в год
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательной программы	Директор, заместители директора	1 раз в год
14	Информационно - развивающая среда, библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы. • обеспеченность обучающихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. • системность работы школьного сайта. 	Директор, заместители директора	1 раз в год
15	Санитарногигиенические условия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований СанПин при организации УВП. • результаты проверки Роспотребнадзора. 	Директор, заместители директора	1 раз в год
16	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • охват горячим питанием. • доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания. 	Директор, заместители директора	2 раза в год
17	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. • доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). 	Педагог-психолог	в течение года

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Ответственный	Сроки
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. доля обучающихся, занятых ДО вне школы. доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города. 	Заместители директора	1 раз в год
19	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	Директор, заместители директора	1 раз в год
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ 	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. полнота нормативно-правового обеспечения. 	Директор	В течение года